

В южном городке у моря, или Каким будет правительство Анапы в... 2005 году

Директорский клуб "УГ"

Удостоверение

ГАЛЦИДИ
Ирина
Николаевна

директор



БАРАННИКОВ
Сергей
Николаевич
финансовый директор
гимназия "Росток"



г. Анапа, Краснодарский край

Англии ежегодно публикуются экзаменационные результаты учащихся частных, независимых школ (их около 2500), от которых потом зависит, какую работу выпускник сможет получить, в каком университете продолжить свое обучение. Такого рейтинга у нас нет. Но если бы он был, в прошлом году несомненным лидером, а может быть, и победителем в нем была бы гимназия "Росток" из Анапы: из пятнадцати ее питомцев шестеро закончили обучение с золотыми медалями, трое - с серебряными. Сейчас все - студенты. И поэтому просто не могу не привести целиком список первого выпуска этой частной гимназии.

Золотые медалисты

Ангелина БИЮКЪЯН - Московская государственная академия пищевых производств (г.Москва);

Юлия ДОЛМАТОВА - МГИМО (г.Москва);

Софья КАТАРОВА - Московский государственный социальный университет, экономический факультет (Анапский филиал);

Анна МАКЕЕВА - Кубанский государственный университет, экономический факультет (г.Краснодар);

Денис ТИМОШЕНКО - Академический правовой университет при Российском центре гуманитарного образования (г.Анапа);

Мария ЮСУПОВА - Кубанский государственный университет, юридический факультет.

Серебряные медалисты

Жанна БУНТОВСКИХ - Московский государственный социальный университет, юридический факультет (Анапский филиал);

Александр ВАСИЛЬЕВ - Новочеркасский университет (Анапский филиал);

Мария ЛЕВАШЕВА - Международный университет, юридический факультет (г.Краснодар).

Без медалей

(но подавляющее большинство без троек)

Дмитрий БЕСЕДИН - Академический правовой университет при Российском центре гуманитарного образования (Анапский филиал);

Иван ГАЛЦИДИ - Международный университет (г.Афины);

Николай Василиади - Медицинская академия (г.Краснодар);

Татьяна РОДИОНОВА - Московский педагогический университет, факультет - начальные классы (Анапский филиал);

Светлана СВЕРЧКОВА - Московский государственный социальный университет, юридический факультет (Анапский филиал);

Павел СОКОЛОВСКИЙ - Архитектурный техникум (Анапский филиал).

Теперь каждый директор любой подобной, да и просто муниципальной школы может без труда сверить этот список с аналогичным своим. Зачем? А так - для спортивного интереса. Может быть, когда-нибудь и мы будем, как англичане, делать это регулярно, подводя итоги учебного года таким вот рейтинговым способом. Причем в анапском случае есть еще один очень важный, на мой взгляд, нюанс: перечисленные теперь уже студенты пять лет назад составляли самый обычный класс. Это сейчас в "Росток" стараются отобрать ребят действительно способных, желающих специализироваться в одной из дисциплин.

- В какой? Ведь у вас написано: гимназия с углубленным изучением иностранных языков, - спрашиваю я у Ирины Николаевны Галциди, чьим детищем "Росток" стал пять лет назад.

- Представьте себе город с населением около ста тысяч, где меньше его десятой части - школьники. Можно ли в этих условиях создавать специализированные лицеи, гимназии? Сколько для этого потребуется сил и средств! А потом, как узнать, что предпочтут дети и их родители, какую специализацию? И, главное, что потом они с ней будут делать, где реализовывать? Вот поэтому я решила применить в "Ростке" методику личностно-ориентированного обучения детей. Разработать ее и внедрить нам помогла профессор, доктор педагогических наук из Санкт-Петербурга Валерия Николаевна Максимова. В девятом классе на помощь ребятам приходят психологи со специальной методикой, чтобы учащиеся могли четко представить, чего они хотят в выборе будущей профессии. В десятом-одиннадцатом классах выделяются часы для индивидуальных занятий. Даем ребятам все, что положено по специализации. Если она разная - класс делится на группы.

Схема, в общем-то, проста и понятна: учесть желание и цели выпускников. Но каким тогда должен быть коллектив педагогов, ведущих дело не под одну, как говорится, гребенку? А еще - оплата их труда...

Источников финансирования "Ростка" - несколько: государственный в той доле, какая определена с учетом госаккредитации, взнос родителей и образовательная деятельность юридического лица. Когда оно оформлялось, то было зарегистрировано как товарищество с ограниченной ответственностью. Вот почему есть у "Ростка" еще и свой финансовый директор.

- Анапа - не перекресток больших дорог, - говорит мне Сергей Николаевич, - но тем не менее нам удастся реализовывать некоторые программы, помогающие латать финансовые дыры.

"Кормят" не какие-то сверхидеи, а скорее неиссякаемое трудолюбие - помощь в организации выездных университетов старшеклассников, математических и других школ, учительских семинаров, которые проводятся в городе-курорте. И даже - спортивных состязаний. В прошлом году на заработанные таким образом деньги купили мебель, учебники, отремонтировали крышу, заменили трубы теплоцентрали, выплатили отпускные. Прикинули годовой оборот - около двух миллиардов. Неплохо! Из них государственных средств - только треть. И, понятно, у Ирины Николаевны на все это просто не хватило бы рук. Проблемы и в том, что классы "Ростка" находятся в двух бывших детсадиках и типовой школе в пансионате "Жемчужина России". Представьте, сколько сил требуется для ведения учебного процесса в трех таких концах! Можно, конечно, "поднять" этажи одного детсада и украсить центр города великолепным школьным зданием. Но это пока только планы - такой спонсор еще не нашлся. Но ведь и пять лет назад никто не предполагал, чего может достигнуть эта новая частная школа-гимназия, создать которую, очевидно, было ничуть не легче, чем сейчас браться за сооружение ее новых стен и крыши...

Выпускница Абаканского пединститута, тогда еще Ирина Баранникова, начинала свою педагогическую деятельность в Сибири, посвящая своих подопечных в тайны математики и физики.

Там жила многие годы вся ее семья. Отец, кадровый военный, командовал полком. Об Анапе не было и речи до тех пор, пока молодая учительница не познакомилась с одним томским строителем. Он не только отлично говорил по-гречески, но и готов был перебраться с семьей поближе к теплomu морю предков. Когда этот план осуществился, у них родился уже третий ребенок. Как, наверное, вы поняли из списка первых выпускников "Ростка", Иван, или Янис, ГАЛЦИДИ и есть первенец Ирины Николаевны. В классных журналах пятого и десятого классов есть две девочки с такими же фамилиями - Лена и Ницца. Про младшую дочь Ирины Николаевны говорят, что будет обязательно космонавтом - столько у нее энергии, выдумки и любознательности одновременно.

Я, конечно, пытаюсь выяснить для себя, насколько шаг с созданием гимназии был как бы использованием шанса дать совершенно новое качественное образование своим детям. Это можно допустить и понять по-человечески. А по части пользы для общества думаю, что тоже - однозначно.

Когда Ирина Николаевна начала работать в Анапе, преподавая математику, перестройка "навеяла" в школах советы самоуправления. Нужда в таком общественном органе, на взгляд новой учительницы, была: уж очень часто в школе звучали директивы администрации типа - на каком плече ученикам носить рюкзак и тому подобное. Совет, за создание которого принялась Ирина Николаевна, попытался оградить детей от такого рода инструкций. Ну и естественно, кое-кто счел это чуть не за попытку переворота и захвата власти. Посыпались анонимки, разборки в инстанциях. Я знаю, что для Ирины Николаевны эти воспоминания очень неприятны: много несправедливого и грязного тогда обрушили на нее за попытку внести в администрирование хоть какой-то здравый смысл. Но если бы не было той попытки, горечи пережитого, уверенности в своей правоте, разве смогла бы она принять решение 6 ноября 1991 года и усадить в этот день детей за парты совершенно новой, собственной школы?

Человек живет порывами, а когда он совершает поступки, то они всегда взаимосвязаны. И если вдруг какой-то привел к долгожданной и нужной всем цели, стоит оглянуться назад и всмотреться: а когда же был сделан первый шаг к этому успеху, когда привычка стала характером, а тот продиктовал поступок?

И когда я перевел наш разговор в эту плоскость, допытываясь о пережитом, моя собеседница, определяя смысл выбранной профессии, заметила: это не призвание, это - моя жизнь...

Но так уж вышло, что ее дело стало жизнью и ее близких: отца, матери, брата, мужа. Без их помощи вряд ли результат был бы таким, каким видим его мы сейчас. Полковник, кандидат военных наук, выпускник Киевской академии ПВО и адъютантуры, начальник большого отдела в одном из НИИ, Сергей Николаевич еще совсем недавно мучился в сомнениях, что выбрать: дальнейшую карьеру в военной науке или работу в гимназии. Выбрал. И, судя по всему, не жалеет. Кроме финансовых и хозяйственных дел, занимается компьютерным обучением в специально созданном центре. Более ста земляков признательны ему за такую квалифицированную помощь.

И еще: с его легкой руки решили в гимназии сделать свою мультимедиа библиотеку. Начали с создания энциклопедии Анапы. Город хоть и маленький, а история богатейшая. Генуэзский замок, бывшая турецкая крепость, потом - российский черноморский форпост. А какая жизнь процветала здесь на землях Горгиппии тысячелетие назад! Помните загадочное царство Тмутаракань? Оно было неподалеку - на Тамани...

Первые страницы этой уникальной энциклопедии я посмотрел. Сколько любопытнейших деталей и подробностей, скрытых временем, воссоздали ее авторы! Например, во всех деталях - форму русских солдат полуторавековой давности.

В прошлом году на открытии курортного сезона в санатории "Россиянка" с этим компьютерным творением познакомилось не только местное, но и краевое начальство. Удивились, восхитились. Но помочь материально пока не решились. Нечем. А зря - учебное пособие по истории (а какая память о родном крае?!) получилось бы редкое...

А ведь первые месяцы организаторы новой гимназии и сами сидели без зарплаты. И трудно верилось, что "процесс пойдет". Но нашлись и единомышленники. И если и выстояла Ирина

Николаевна, то только благодаря вот такой семейно-коллективной стойкости. Сейчас она директор со стажем. Хотя - учительский в три раза перевешивает административный. А как внутри, на каком стержне держится все же управление гимназии? Я слышал еще такое выражение в ее стенах - новая социально-интеллектуальная среда. Что за "зверь"?

- Вот вы говорите - успех. Я бы так не сказала, - рассуждала, обдумывая мои вопросы, директор. - Знаете, есть какой-то заряд. Он - внутри. В моем понятии директор может быть директор-начальник, а может - директор-коллега. По натуре я - рядом с учителем. Но все чаще думаю, а всегда ли это хорошо? Что важнее: доброта или понимание по отношению к учителю? Ведь руководитель должен все уметь решать: найти отпускные, разобраться в конфликте, видеть многое. Я ощущаю себя больше директором, когда...не получается.

Система управления для меня - это система ответственности и доверия. Сейчас этот баланс почти достигнут. Вот уеду на некоторое время, не будет меня в школе, а проблем тоже не будет. Значит, все делала до этого правильно. Что касается новой социально-интеллектуальной среды, это помните, как у Макаренко в колонии, - через чистоту, аккуратность... Вот и мы решили так же: повесили для начала вокруг школы красивые фонари-светильники.

- Ну и как?

- Пока побили. Эту среду долго создавать надо...

И ее создают - прежде всего в отношениях.

Наставница первого выпуска - 37-летняя Людмила Дмитриевна Васильева, учитель химии. Но так вышло, что никто из ребят не выбрал профессию, связанную с ее предметом. А в этом ли вопрос, если они научились у нее открытости, искренности, доброжелательности?.. Классная дама - звучит довольно странно, когда ей из разных городов звонят ее ребята и обращаются не иначе: "Мама, как там у нас дела?"...

Когда я спросил об учительском коллективе, строгая Ирина Николаевна ответила, что не хочет кого-то выделять. Коллектив большой: на 150 учеников - 80 педагогов. И вообще не считает, что нужно писать и о ней самой. Вот если бы ее учителя смогли поделиться своим опытом на страницах нашей газеты?

Я расскажу вам о тесте директора. Он заключается в том, что ребята пишут на себя характеристики как бы от его имени. Очень любопытные, а главное - самокритичные, конструктивные по части задач, которые "ставит" перед ребятами директор. Это особенно нужно, когда в классы приходят новички. Такая "досадка" требует и помощи психолога. Подчас новенькому никак не войти в жизнь коллектива, и это очень мешает учебе. Так бывает даже чаще, когда класс дружный, сплоченный. Мне лично довелось разговаривать с таким, правда, старым, новичком. Иван Шульгин учился в гимназии в 7-8-м классах. Потом соблазнился, как объяснил сам, колледжем иностранных языков. Проучился там два года, начал постигать английский, греческий, немецкий. Но вот снова решил вернуться. Причина: там только языки, а здесь обстановка более открытая, легче общаться с учителями. Ивана очень интересует экономика, но больше с точки зрения отношений людей, а цифры, считает он, должны быть на втором месте...

- Я думала, что проблем по мере становления гимназии будет меньше, - говорила мне Ирина Николаевна. - Но их не убывает. Растет коллектив педагогов. Уже два класса - экономисты и юристы - готовятся нынче к выпускным экзаменам. Правда, учителя, видя в себе заинтересованность общества, начинают работать по-другому. Распрямляются, оживают, хотят самореализоваться. Но и это требует от директора новых сил. Ведь любую проблему надо решать с точки зрения позитивизма. Иначе - конфликт, непонимание. А при таком дифференцированном расписании, напряженности занятий любой сбой - потеря и темпа, и качества.

- А проверки, тестирование учеников были за эти годы?

- Предостаточно, но брака не обнаружили.

Что касается международных связей гимназии, то они возникли неожиданно. Ирина Николаевна привезла детей в Грецию по турпутевкам. Но группу в Афинах никто не встретил. Директор не растерялась - напрямик к министру иностранных дел. Неожиданно все уладили быстро. Анапские ребята попали в отличный детский лагерь, где и познакомились близко с Всемирной ассоциацией понтийских греков. Здесь, как говорится, сам Бог велел: ведь ее родные дети не только говорят на языке своего отца, но считают себя и по крови греками. И пусть будет такая общность христианских душ для постижения глубины культурных и исторических традиций наших народов - это большое богатство. А в данном случае еще и удвоенное таким смешением кровей. И когда "Сиртаки" танцуют в "Ростке" - его исполняют чисто по-гречески. Как и там, на земле древней Эллады, поют наши песни на русском языке новые друзья юных анапчан.

...Я люблю летом этот звонкоголосый, зеленый городок с песчаной полоской берега и изумрудной морской водой. Все больше он постигает и уважает свою историю, поворачиваясь к ней лицом. Восстанавливаются ворота древней крепости, низверженной русскими чудо-богатырями. Заглядывает в глубь веков Горгииппии единственный в своем роде археологический музей. У входа на причал морского порта под корабельным якорем легла гранитная плита в память о легендарной матери Марии - в миру Елизаветы Юрьевны Пиленко. Недавно еще раз "прокручивал" события 150-летней давности: наши солдаты шли на штурм турецкой крепости под водительством генерала Пиленко. Он и стал как бы первым мэром Анапы. И, говорят, первым здесь произвел виноградные посадки. Есть связь? Прямая. Елизавета Юрьевна - его внучка. Какая чудная глава на эту тему может родиться в мультимедийной энциклопедии города, которую замыслили сотворить в "Ростке"! И еще подумалось - какой удивительный "набор" профессий у первого выпуска этой необычной гимназии! Дойди эти ребята до своей цели без потерь, и вот вам готовое правительство Анапы...2005 года. Есть и экономисты, и юристы, и врачи, и архитекторы, и педагоги... А вдруг?! Я немного идеалист и поэтому чуточку пофантазировал вот так. Этой версией я поделился с Георгием Николаевичем Феликиди. Коренной анапчанин, лучший хирург побережья (кстати сказать, спасший и меня прошлым летом своим скальпелем), хорошо осведомленный не только о недугах своих больных, мою идею он поддержал: без свежего ветра не обойтись.

- А у вас есть мечта, Ирина Николаевна, - спросил я на прощание у директора "Ростка"?

- Мечта? Конечно. На красивом пароходе всей гимназией вместе с родителями отправиться в кругосветку.

Хорошая мечта. Такие - обычно сбываются.

Юрий КОВЕШНИКОВ