

МЦОИП
Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Беседина Светлана Рафисовна
НЧОУ гимназия "Росток", г. Анапа

опубликовала статью
Радуга географических профессий

Номер сертификата: СВ367410



Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



26 ноября 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001
Исх. 572/1-НО от 22.08.2023 г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что Беседина Светлана Рафисовна, учитель географии НЧОУ гимназия «Росток», 28 апреля 2023 года приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность» в Анапском филиале Московского педагогического государственного университета, где выступила с докладом на тему «Интеллектуальный интегрированный марафон для учащихся 7-х классов». По итогам работы конференции опубликована статья в сборнике РИНЦ.

Основание: Приказ 552/1 –НО от 17 марта 2023.

Директор Анапского филиала МПГУ



Е.А. Некрасова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ЮБИЛЕЙНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ
И СОВРЕМЕННОСТЬ

27–28 апреля 2023 г.

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

25
ЛЕТ

АНАПСКОМУ
ФИЛИАЛУ
МПГУ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ
ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

27–28 апреля 2023 г.

Анапа
2023

Оганесова С.А. Параметры языковой репрезентации концепта «surprise» в свете гендерного подхода (на материале художественной прозы)	130
Фоменко А.С. Формирование здорового образа жизни через английский язык	133
Фролова Е.В. Геймификация в обучении иностранному языку	135
Шевченко Я.Н. Платон в Средиземье: мифологема кольца как объект этико-философской рефлексии в текстах Дж. Р.Р. Толкина	137
Шевченко Я.Н. Геополитика языка Жана Лапонса: очень краткое введение	140

Секция 4. Актуальные проблемы методики обучения естественнонаучным, информационным и техническим дисциплинам в современных условиях образования

Абаскалова Н.П., Билалова С.Г., Величкина Ю.А., Цырульников С.Ю. Двигательная активность как важнейшая часть здорового образа жизни	144
Баранникова Н.В., Босая А.И. Применения программы Stellarium в рамках занятий по астрономии среднего профессионального образования в качестве инструмента обучения	147
Баскакова Е.В., Голеницкая Н.А., Селивёрстова И.Г. Формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся через работу муниципального ресурсного центра «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий»	150
Босая А.И., Босый Д.Е., Баранников С.Н. Методы и формы обучения астрономии студентов среднего профессионального образования	153
Босый Д.Е. Формирование культуры безопасности студентов педагогического ВУЗа в условиях развития цифровой образовательной среды	156
Беседина С.Р. Интеллектуальный интегрированный марафон для учащихся 7-х классов	159
Быструшкин С.К., Селиверстова И.Г., Гениатулина Е.В., Грибцова Л.С. Влияние условий профессионального обучения на психофункциональное состояние обучающихся	163
Головченко Н.А. Влияние электромагнитных излучений Wi-Fi сети на человека	167

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МАРАФОН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Беседина Светлана Рафисовна

учитель географии,
НЧОУ гимназия «Росток» МО г.-к. Анапа
anap-sea@mail.ru

Аннотация. Методическая разработка представляет собой пособие для учителей, работающих с обучающимися 7-х классов. Практическая значимость данной разработки заключается в том, что у учащихся при участии в интеллектуальном марафоне развивается интерес к изучаемым предметам, происходит процесс расширения и углубления знаний, общения со сверстниками, развиваются коммуникативные качества. «Главное не победа, главное – участие» Это крылатое выражение по-прежнему актуально, как и прошлые десятилетия. Пусть даже незначительный успех достигнут в марафоне. Но это вселяет в ребят уверенность в своих силах, а значит может привести и к усиленным занятиям, и к действительным успехам.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, интеллектуальный марафон.

В последнее время идея интеграции особенно часто обсуждается в связи с процессами дифференциации в обучении.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

На формирование высокообразованного, интеллектуально развитого человека с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов направлена современная система образования. Серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира объясняются во многом слабой связью предметов друг с другом. Поэтому педагоги всё чаще обращают своё внимание на интегрированные уроки, которые призваны формировать целостную картину мира у детей.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Такие уроки способствуют пониманию связей между явлениями в природе, дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет.

Необходимо отметить, что в интегрированном интеллектуальном марафоне важно не столько усвоение определенных знаний, сколько развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Одаренные интеллектуально развитые люди нужны любому обществу. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Интеллектуальный марафон – это одна из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию ученика адек-

ватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Интеллектуальный марафон даёт возможность каждому ученику:

- продемонстрировать приобретенные им умения и навыки,
- проявить интеллектуальные способности,
- раскрыть многогранность своих интересов,
- развить смысловую догадку,
- обогатить словарный запас,
- развивать логическое мышление,
- пробудить интерес к решению нестандартных задач и уметь применять полученные знания на практике.

Проведение марафона является неформальным срезом уровня качества и уровня школьного обучения и поможет педагогу:

- выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними,
- способствовать обмену опытом и повышению квалификации учителей,
- подводить итоги работы кружков, активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предметам,
- помогает выявить наиболее способных учащихся по различным предметам для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей,
- выявить всестороннее развитие интересов и способностей учащихся.

В данной методической разработке я предлагаю интегрированный интеллектуальный марафон. Решение географических вопросов с учетом знания английского языка закрепляет интерес ребят к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Формируются такие важные качества личности, как: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Данная методическая разработка может быть полезной учителям географии и страноведения, работающим во 7-х классах. Типы заданий и уровень сложности разнообразный. Материал может быть использован на уроке в конце учебного года, а также на школьной предметной неделе.

7 класс

Вариант № 1

Уровень первый (каждый ответ по 5 баллов)

1. Расположите материки по мере уменьшения их площади

- а) Australia;
- б) Antarctica;
- в) Africa;
- г) South America.

2. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- а) Australia;
- б) Antarctica;
- в) Africa;
- г) South America.

3. Who discovered Antarctica?

- а) Д. Кук;
- б) Р. Амундсен, Р. Скотт;
- в) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев;
- г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

ость

Уровень второй (ответ 9 баллов)

– Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы – в Одессе, японцы – в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

- а) Питерцы;
- б) Китайцы;
- в) Индийцы (место жительства запишите на англ. языке).

Уровень третий (ответ 10 баллов)

• Мария включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

• Последние землетрясения, последовавшие одно за другим 24 августа, 26 октября и 30 октября, привели к изменениям рельефа на площади 600 кв. км. Кроме того, специалисты заметили на съёмках из космоса, что местоположение города Норча, находившегося в непосредственной близости от эпицентра землетрясения 30 октября, сместилось на 30 см к западу, тогда как городок Монтегалло «сполз» на 40 см к востоку. В целом, по словам сейсмолога Стефано Сальви, новые изменения рельефа соответствуют общему сценарию нынешней геологической эры в Апенниннах, которые опускаются, расширяясь к побережьям полуострова.

• Мария не услышала начало сообщения и не поняла, на территории какой страны произошли землетрясения. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

Уровень четвертый (каждый ответ по 4 балла)

- (вопросы и ответы переведите на англ. языке):
- Какие моря омывают берега этой страны?
 - Какие горы есть в этой стране?
 - Какие крупные города, кроме столицы, есть в этой стране?
 - Какие достопримечательности можно посмотреть в стране?
 - Назовите знаменитых людей из этой страны?

Вариант № 2

Уровень первый (каждый ответ по 5 баллов)

1. Мыс Бен-Секка, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

- а) Australia;
- б) Antarctica;
- в) Africa;
- г) South America.

2. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

- а) Adelaide;
- б) Melbourne;
- в) Sydney;
- г) Perth.

3. Расположите материки по мере увеличения их площади:

- а) Australia;
- б) Antarctica;
- в) Africa;
- г) North America.

Уровень второй (ответ 9 баллов)

– Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы – в Одессе, японцы – в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

- а) Бразильцы;
- б) Испанцы;
- в) Ростовчане (место жительства запишите на англ. языке).

Уровень третий (ответ 10 баллов)

Определите страну по её краткому описанию.

Это государство в Западной Европе одно из самых красивых и интересных, с богатейшей историей и великолепным культурным наследием; имеет сухопутную границу с семью странами. Это невероятная, романтическая и самобытная страна, которая является самым популярным туристическим направлением в мире. Столица государства – один из крупнейших городов Европы, является одним из самых посещаемых мест в мире и славится своими достопримечательностями, музеями и особой атмосферой. Город имеет репутацию самого красивого и романтического в мире, который задаёт тенденции в моде, искусстве, дизайне и кухне. Лучшие горнолыжные курорты страны находятся в пределах высочайшей горной системы Европы.

Уровень четвертый (каждый ответ по 4 балла)

(вопросы и ответы переведите на англ. яз.)

- Какие моря омывают берега этой страны?
- Какие горы есть в этой стране?
- Какие крупные города, кроме столицы, есть в этой стране?
- Какие достопримечательности можно посмотреть в стране?
- Назовите знаменитых людей из этой страны?

Интеллектуальный марафон даёт возможность учащимся рассуждать нестандартно, углублять полученные знания, открывать нетрадиционные методы решения, выходить за рамки учебной программы. Здесь нельзя довольствоваться поверхностными объяснениями, нужно проявлять эрудицию, творчество, развивать в себе целеустремлённость, нестандартное мышление, эвристические умения, накапливать опыт интеллектуальной деятельности.

Подводя итог можно сказать, что интеллектуальные марафоны формируют:

- логическое мышление;
- эрудицию;
- речевую культуру и словарный запас;
- интуицию;
- комбинаторное, ассоциативное и нестандартное мышление;
- способности к изучению иностранных языков.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М. : Дрофа, 2003.
2. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2007.
3. География 7–10 классы. Активизация познавательной деятельности. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии. – М. : Сфера, 2003.
5. Кульневич С.В. Современный урок (серия). – Ростов-н/Д. : «Учитель», 2005.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий (серия). – М. : Народное образование, 1998.
7. Современные образовательные технологии. – М. : КноРус, 2009.
8. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6–8 классах / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2005.
10. Предметные недели в школе. География / Сост. А.Ф. Романова. – Волгоград : Учитель, 2004.