Рецензия
на программу внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Первые шаги в информатике» для обучающихся 2-4 классов, составленную Баранниковой Н.В., учителем НЧОУ «Росток»

Курс "Первые шаги в информатике" входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет, срок реализации 3 года (2-4 класс).

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать информацию, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках информатики.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий; указаны этапы реализации программы и формы анализа.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие обучающихся в научно- проектных работах, участие в олимпиадах по информатике; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде «КИТ» и др. дистанционных конкурсах; выпуск буклетов, листовок.

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности. Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Директор МКУ ЦРО И.С.Тропина

УТВЕРЖДЕНА
Директор НЧОУ гимназия
«Росток»
_____ Пономарева И.Г.
подпись И.О.
«28» 2016 года

Муниципальное образование город-курорт Анапа Негосударственное частное общеобразовательное учреждение гимназия «РОСТОК» муниципального образования город-курорт Анапа

Программа мастерской
«Первые шаги в информатике»
для начальной школы 2-4 класс
Направление – интеллектуальное

Срок реализации: 3 года

Год разработки: 2016 год

Автор программы:
Баранникова Н. В., учитель информатики
НЧОУ гимназия «Росток»
г.-к. Анапа
Краснодарский край

Оглавление

Объяснительная записка……3

Пояснительная записка……..4

Тематическое планирование 1 года обучения «Юный компьютерный художник……8

Тематическое планирование 2 года обучения «Мастер печатных дел»……...……..10

Тематическое планирование 3 года обучения «Мастер презентации»……...……...12

Список литературы……...……15

Рецензия
на учебно -методическую разработку «Методические указания к лабораторным работам» по предмету «Информатика и ИКТ», выполненную учителем НЧОУ гимназии «Росток» Баранниковой Н.В.

Методическая разработка предназначена учителям информатики для подготовки обучающихся к урокам информатики и в качестве дополнительного материала в урочной и внеурочной деятельности.

Основной целью курса является изучение программного обеспечения и овладение приемами работы в прикладных программах. Выполнение лабораторных работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации

В пособии представлены задания для учащихся 5-8 классов. Автор дает несколько вариантов заданий. Благодаря этому учитель может варьировать содержательную часть, самостоятельно формируя, изменяя блоки заданий, ведя подготовку обучающихся поступательно, давая возможность всем желающий попробовать свои силы в выполнении заданий. В лабораторных работах, приведенных в пособии, содержатся как задания с подробными указаниями к выполнению, так и задания без алгоритма работы. Таким образом, предлагаемые лабораторные работы можно использовать для индивидуальной работы обучающихся на занятиях под руководством преподавателя, а также для самостоятельной работы обучающихся

Лабораторные работы, приведенные в учебно-методическом пособии, включают в себя следующие элементы: название темы, цель занятия, ход работы, теоретическую часть, практическую часть (указания по выполнению) и контрольные вопросы. Лабораторные работы выполняются обучающимися индивидуально на компьютерах. К выполнению лабораторных работ допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам эксплуатации компьютерной системы. Содержание работы раскрывает заявленную тему, свидетельствует о возможном её применении при подготовке к урокам, привить познавательный интерес к изучению учебной дисциплины и обеспечить успешное решение учебно- практических задач с учетом ФГОС.

Оформление работы соответствует установленным требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Директор МКУ ЦРО И.С.Тропина

Пособие направлено на повышение мотивации, обучающихся к изучению предмета «Информатика». Лабораторные работы, приведенные в учебно-методическом пособии, включают в себя следующие элементы: название темы, цель занятия, ход работы, теоретическую часть, практическую часть (указания по выполнению) и контрольные вопросы. Лабораторные работы выполняются обучающимися индивидуально на компьютерах. К выполнению лабораторных работ допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам эксплуатации компьютерной системы. Выполнение лабораторных работ по курсу ориентировано на применение программного обеспечения: – операционная система Windows.

Перед выполнением лабораторной работы обучающийся обязан:

– проработать теоретический материал, необходимый для усвоения знаний и приобретения умений,

– ознакомиться с последовательностью и правилами выполнения работы.

В лабораторных работах, приведенных в пособии, содержатся как задания с подробными указаниями к выполнению, так и задания без алгоритма работы. Таким образом, предлагаемые лабораторные работы можно использовать для индивидуальной работы обучающихся на занятиях под руководством преподавателя, а также для самостоятельной работы обучающихся

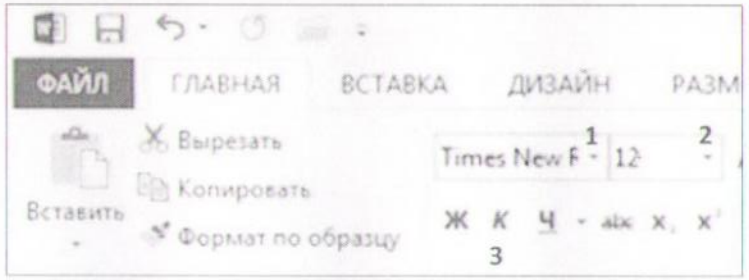
Практическое занятие №1
Шрифты. Форматирование символов

Цель работы: изучить и освоить возможности MS Word при работе со шрифтами.

Начало работы: создайте в папке **Мои документы** папку, названную **Вашей фамилией**. Все работы сохраняйте только в свою папку.

Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Microsoft Office 2013→ Word 2013**.

Прочитайте пояснения, найдите и рассмотрите на экране вкладку **Шрифт**.



Пояснения:

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания. В понятие шрифта входят: тип шрифта (гарнитура), размер шрифта, начертание.

1. Тип шрифта (гарнитура) – наиболее распространенными шрифтами в России являются: Times New Roman,
Arial,
Courier New,
Calibri, Cambria и т.д.

2. Размер обычно выражается в пунктах (points). Один пункт соответствует 0,376 мм:

- для основного текста обычно выбирают размер 12,

19е ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 12+

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

Представленные в пособии олимпиадные задания по информатике с ответами для учащихся 5–11 классов помогут педагогу научить школьников использовать универсальные учебные действия; провести качественную подготовку к олимпиадам различного уровня; привить познавательный интерес к изучению учебной дисциплины и обеспечить успешное решение учебно-практических задач с учетом ФГОС.

Предназначено учителям информатики, организаторам олимпиад.

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU

9 785705 742264

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

ИНФОРМАТИКА

Предметные олимпиады

5–11 классы

Издательство «Учитель»

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

5–11 классы

Информатика

Авторы-составители
Н. В. Баранникова, Е. А. Иванова, Э. В. Хляка

Волгоград

УДК 372.016:004*05/11
ББК 74.263.2
П71

Авторы-составители
Н. В. Баранникова, Е. А. Иванова, Э. В. Хляка

Предметные олимпиады. 5–11 классы. Информатика /
П71 авт.-сост. Н. В. Баранникова, Е. А. Иванова, Э. В. Хляка. – Волгоград : Учитель, 2016. – 87 с.
ISBN 978-5-7057-4226-4

Представленные в пособии олимпиадные задания по информатике с ответами для учащихся 5–11 классов помогут педагогу научить школьников использовать универсальные учебные действия; провести качественную подготовку к олимпиадам различного уровня; привить познавательный интерес к изучению учебной дисциплины и обеспечить успешное решение учебно-практических задач с учетом ФГОС.

Предназначено учителям информатики, организаторам олимпиад.

УДК 372.016:004*05/11
ББК 74.263.2

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4226-4

© Баранникова Н. В., Иванова Е. А., Хляка Э. В., авторы-составители, 2014
© Издательство «Учитель», 2014
© Оформление. Издательство «Учитель», 2015

Издание 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных в оценке деятельности образовательной организации является показатель динамики образовательных достижений. С учетом выявленного характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

В числе наиболее адекватных инструментов оценки динамики образовательных достижений – портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

В числе детских работ, систематизированных материалов наблюдений в портфель достижений ученика начальной школы рекомендуется включать **материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения Примерной образовательной программы начального общего образования*.

В пособии представлены олимпиадные задания с ответами по информатике для учащихся 5–11 классов. Авторы дают несколько вариантов заданий. Творчески работающий учитель может варьировать содержательную часть, самостоятельно

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. С. 183–185. (Стандарты второго поколения).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»

ОБРАЗОВАНИЕ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Сборник материалов

Третьей всероссийской с международным участием научно-практической конференции

Ростов-на-Дону, 20–22 ноября 2014 года

Ростов-на-Дону
2014

УДК 796.011
ББК 75.7
О 23

Оргкомитет конференции:

Председатель:

Лысенко Алла Викторовна – вице-президент геронтологического общества при РАН, д. б. н., проф., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Члены оргкомитета:

Атаев Жашарбек Далхатович – вице-президент Общероссийской Общественной организации «Молодые интеллектуалы России», г. Нальчик;

Дмитренко Лариса Михайловна – к.б.н., доц, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону;

Пономарева Ирина Александровна – к.м.н., доц., г. Ростов-на-Дону;

Степанова Татьяна Анатольевна – к.п.н., доц., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону;

Сычев Валерий Анатольевич – НП «Большой Сочи», г. Сочи;

Фортунатов Владимир Валентинович – д.и.н., проф., председатель оргкомитета Всероссийского молодежного спортивно- образовательного форума «Олимпийское завтра России», г. Санкт-Петербург;

Хавинсон Владимир Хацкелевич - д.м.н., проф.., президент Европейской ассоциации геронтологии и гериатрии г. Санкт-Петербург

О 23 Образование, спорт, здоровье в современных условиях окружающей среды: Материалы третьей всероссийской с международным участием научно-практической конференции; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 324 с.
ISBN 978-5-9275-1357-4

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции представлены труды авторов из России, Приднестровской Молдавской республики, Украины и др. Рассматриваются актуальные проблемы спорта высших достижений и международного Олимпийского и Паралимпийского движения, инновационные подходы к подготовке специалистов в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; методологические и психолого-педагогические аспекты формирования физической культуры личности, нравственного, патриотического воспитания, социализации молодежи, развития межкультурных и межэтнических коммуникаций; уделяется внимание факторам, обеспечивающим высокое качество и продолжительность жизни. В сборнике также публикуются материалы участников конкурса научных работ среди школьников «Сохранение здоровья и долголетия в современных условиях среды» (п. Красная Поляна – г. Сочи – г. Ростов-на-Дону, октябрь – ноябрь 2014 года) и среди студентов и молодых ученых «Креативное решение актуальных проблем Олимпийского и массового спорта» (ноябрь 2014 года).

Публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-1357-4

УДК 796.011
ББК 75.7

© Южный федеральный университет, 2014

Таютина Т.В., Арутюнян А.В., Лысенко Д.С.
Влияние уровня физической нагрузки на выраженность тревожно – депрессивных состояний 234

Устькачкинцев Ю.А., Пилипенко И.В.
Педагогическая модель формирования физической культуры личности студентов 237

Феськова Е.В., Христелов Ю.В., Логвинов Д.М.
Исторический опыт и особенности подготовки пловцов Германской демократической республики 242

Шевцов А.А., Луканцов Е.В., Федосеев М.М., Зарубин Ю.А.
Построение тренировочного процесса в гребле на байдарках и каноэ, ориентированного на две ударные тренировки в одном микроцикле 246

Шпакова В.А., Уварова Я.Р.
Проблемы начального отбора в прыжках на акробатической дорожке 249

ЧАСТЬ IV. Конкурс научных работ старшеклассников..... 253

Баранникова Н.С., Баранникова Н.В.
Безопасность человека в техносфере в век информационных перегрузок, искусственного интеллекта и больших скоростей ... 253

Бровко Т., Герасёва Т.Г.
Влияние загрязнения морской воды на развитие водорослей Новороссийской бухты 258

Ермаков А.А., Халитов А.Р.
Прыжки BMX: с точки зрения физики 260

Зварич А.М., Пономарева И.А.
Молодежь мегаполиса за здоровый стиль жизни 263

Казарян Т.М., Прохорова О.И.
Двигательная активность в системе формирования здорового образа и повышения качества жизни 266