Институт развития образования
Краснодарского края
кафедра иностранных языков и международной деятельности

К 80-летию системы дополнительного профессионального педагогического образования Кубани

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Материалы краевой научно–практической конференции 21-22 августа 2018

Краснодар, 2018

3. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.В. Соловова– М.: Просвещение, 2005.
4. Жукова И.В. Дидактические игры на уроках английского языка / И.В. Жукова // Первое сентября. Английский язык.– 2006.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.– М.: Академия, 2005.
6. Калинкин С.М. Использование игровых технологий на уроках английского языка. Лексические игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/05/ispolzovanie-igrovykh-tekhnologiy-na

Асланян А. Г.,
учитель английского языка
НЧОУ гимназия «Росток» МО г.-к. Анапа

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В век стремительного развития Интернета активные пользователи открывают новые перспективы для изучения иностранного языка, связанные с возможностью созидать и продемонстрировать собственную продукцию на изучаемом иностранном языке, поместив ее в сети Интернет. Многие исследования и опросы подтверждают, что успех в обучении иностранному языку посредством коммуникации обусловлен не только повышением уровня владения языком или развитием межкультурной компетенции учащихся, но и ростом мотивации учащегося, когда результаты его труда становятся доступными для широкого круга пользователей.

Одной из составляющих современной тенденции обучения иностранным языкам является интерактивность. Интерактивность основана на взаимодействии обучающихся и обучающего посредством полилога, диалога. Признавая интерактивный подход перспективным направлением в современной дидактике, исследователи отводят данному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса роль фактора, повышающего эффективность обучения общению на иностранном языке. Анализ, синтез, идентификация, абстрагирование, сравнение, сопоставления

вербального и смыслового прогнозирования. Все эти мыслительные процессы стимулируются при использовании новых технических средств и новых форм и методов преподавания.

Одним из новых форм в обучении иностранному языку является подкастинг (podcasting произошло от iPod и podcasting – повсеместное вещание.) Основа принципа подкастинга это обмен информацией с задержкой во времени. Это процесс создания и распространения аудио или видеофайлов в формате радио и телепередач. Сегодня наряду с обычным вещанием радио и телестанции, печатные издания, сайты институтов, университетов, образовательных центров, а также подкаст-терминалы предлагают свои подкасты. Это выгодная альтернатива радиовещанию и телевидению, поскольку не требуется лицензирования частоты и доступен в любое удобное для слушателя время.

Подкаст, как и аудиотекст имеет «трехступенчатую модель обучению аудированию». Это три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Предтексовый этап предполагает снятие языковых трудностей, первичное введение и закрепление новой лексики, тренировочные упражнения. Помимо простого прослушивания во время текстового этапа можно заполнять схемы или таблицы, или пропущенную информацию. После прослушивания можно выполнить ряд заданий таких как: подбор подходящего заголовка текста или частей текста, составление плана, пересказ и т.д.

Дидактический потенциал подкастинга базируется на основных технических и дидактических характеристиках интернет-технологии:

1. *Аутентичность.* Подкасты представляют аутентичный материал (создаются как правило носителями языка с учетом определенной тематической направленности) и предназначены для прослушивания на разных этапах изучения языка.

2. *Актуальность.* Любой пользователь может регулярно пополнять свой архив новыми актуальными аудио- и видеоматериалами, подписавшись на получение подкастов с информацией об актуальных событиях в различных сферах жизни.

3. *Компетентность в области медиа.* Технические условия использования подкастов очень просты.

4. *Мобильность* используемого технического средства позволяет обращаться к материалам подкаста в любое время.

5. *Автономность.* Учащиеся сами могут определять условия своего обучения в аспекте принципов автономного обучения.

6. *Многофункциональность.* С помощью подкастов при обучении иностранным языкам можно не только развивать несколько видов речевой деятельности, но и получить знания о многообразии самого языка и культуры изучаемого языка в удобной обстановке.

7. *Продуктивность.* Создавая и опубликовывая в сети аудио- или видеоматериалы, учащиеся работают с перспективной информационной технологией в реальной ситуации, тем самым получают возможность испытать себя в роли авторов.

8. *Многоканальное восприятие.* Сервис подкастов часто предлагает учебные материалы, которые строятся на комбинации звукового ряда, фото- или видео-картинки, а также текстовых материалов.

9. *Интерактивность.*

Подкасты дают возможность подойти к организации аудирования по-новому. Тематика и объем подкастов достаточно разнообразны для того, чтобы использовать их на разных ступенях изучения языка. При отборе содержания обучения преподавателю необходимо учитывать тот факт, что в сети Интернет встречаются как профессионально созданные подкасты, так и любительские аудиоблоги, поэтому необходимо обращать внимание на качество предлагаемого материала.

Подкаст можно использовать в качестве варианта проектной работы. Обучающимся можно предложить самостоятельно выбрать подкаст по теме, разобрать лексическую часть и разработать вопросы по содержанию для одноклассников, которые услышат данный материал впервые. В данном случае реализуется принцип автономности и саморегуляции учащихся.

Комфортное использование подкастов основывается на том, что продолжительность записи не должна превышать 3-5 мин., начинать работу с аудиозаписью не позднее чем через 15-20 минут после начала занятия, чтение текстов различными дикторами и актуальность тематического

Подкасты для изучения языка — отличное подспорье и дополнительный инструмент для тех, кто хочет улучшить свой английский или хотя бы не забыть уже усвоенные знания.

Список подкастов для изучения английского языка

- esl.culips.com – отличный ресурс, с разными вариациями подкастов. Например, Chatterbox – реальные разговоры между людьми, Catch Word – детальное изучение каких-то конкретных слов и выражений.
- podcastsinenglish.com – сайт с подкастами для разных уровней. Аудиозаписи довольно короткие, имеют текстовые версии и набор заданий и упражнений.
- English Podcasts – это группа Вконтакте, в аудиозаписях которой можно найти довольно много подкастов.
- begin-english.ru/audio – подкасты разной сложности и аудиокниги.
- 6 Minute English- передача от BBC Radio. Ведущие разбирают бытовые повседневные диалоги. Это шестиминутные диалоги на самые разные темы.
- The English We Speak - это еженедельный подкаст с выпусками длиною не более трёх минут. В каждом из них разговор ведётся о повседневных выражениях и элементах сленга.
- Learn English with BBC Russian. Программы Русской службы BBC на английском языке.
- Daily Easy English Expression Podcast Ежедневное подкаст-шоу харизматичного коуча Шейна, в котором он рассказывает о разговорных выражениях повседневного английского.
- teacherluke.co.uk Работая над этим шоу, британец Люк Томпсон (Luke Thompson) совмещает знания и навыки преподавателя английского с талантом юмориста.
- Business English Pod - подкаст с нюансами делового английского и необходимыми идиомами и формальными фразами.
- Stuff You Should Know. Ведущие подкаста делятся интересными фактами и обсуждают различные темы.
- English as a Second Language — это огромная библиотека уроков от профессионального лингвиста доктора Джеффа МакКиллана
- Effortless English Podcast американский
- list-english.ru Подкасты разного уровня (в том числе и начальный). Все аудиофайлы можно скачать.
- Britishcouncil Elementary Podcasts

- www.dailyesl.com Подкасты для Pre-Intermediate и выше. Аудиозаписи очень короткие и освещают темы, полезные именно для изучающих английский: путешествия, походы в магазин / к врачу / в ресторан и т.д.
- learningenglish.voanews.com Подкасты от Pre-Intermediate.
- ESLnewscast.com Сайт с новостями, адаптированными для изучающих английский.
- grammar-girl Подкасты по грамматике английского.
- szsbls3.szsb Отличный сайт с набором подкастов про английский язык и культуру.
- splendidspeaking.podomatic.com. Огромное количество подкастов, в том числе для подготовки к международным экзаменам вроде IELTS. Файлы можно скачать.
- Last But Not Least: подкасты для разных уровней

Подкаст как медианоситель наряду с другими ресурсами, является неотъемлемым техническим средством обучения иностранному языку, позволяющим решать комплексные задачи иноязычного образования. Навыки и умения, формируемые с помощью технологии подкастинга, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках языкового аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. Кроме того, использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер, т.е. своевременное приспособление к инновационным технологиям.

Список использованных источников

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Женщина. Общество. Образование: Материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010г./Минск. Женский институт Энвила. – Минск, 2011. – С. 281-283

2. Белая А.Л., Шульга О.Н. О роли средств интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку // Женщина. Общество. Образование: Материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010г./Минск. Женский институт Энвила. – Минск, 2011. – С. 284 -286

3. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению: подход и модель. – Пермь, 2002. – Перм. гос. ун-т, 2002. – 260 с.
4. Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки дистанционном обучении: Материалы III Международной науч.-практ. конф., 23–25 апреля 2009 г./Пермь. Том 2. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – С. 48-55.
5. Кытманова О.А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: Сборник научных статей – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – С. 42-48
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

Бурыкина Е.А.,
учитель английского языка
МОБУГ № 2 МО Новокубанский район

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются программы, тренажеры и образовательные сайты, направленные на совершенствование всех видов речевой деятельности, а также на приобщение учащихся к иноязычной культуре, развитие их творческих способностей и активизацию познавательной деятельности учащихся посредством Интернет ресурсов.

Ключевые слова: ИКТ, Интернет ресурсы, мотивация.

Современный этап развития образования связан с использованием ИКТ и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет, которая стала неотъемлемой частью нашей действительности. Соответственно, изменилась и роль учителя в информационной культуре: он стал координатором информационного потока, и поэтому ему необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком, который уже полностью живет в мире электронной культуры.

Василишина М.В.
Использование современных образовательных технологий в иноязычном образовании 180

Никулова О.Н.
Технология развития критического мышления на уроках английского языка 185

Петрова Л.В.
Современные образовательные технологии в иноязычном образовании 190

Алексашина М.А.
Современные образовательные технологии в иноязычном образовании 198

Пятайкина Г.А.
Некоторые приемы работы над грамматической структурой Complex Object на уроках английского языка 204

Бескопыльная О.В.
Роль видеоресурсов в формировании предметных результатов на уроках английского языка с УМК «Rainbow English» в теме «Театр» (из опыта работы) 209

Лентушенко Л.Г.
Современные образовательные технологии на уроках английского языка 214

Асланян А.Г.
Интеграция технологии подкастинга в процессе обучения иностранному языку 219